



# Momo Waldorfskole.

## Bakgrunn for etableringen.

### Navnet:

Waldorfskole er det internasjonale navnet på de skolene som i Norge blir kalt Steinerskoler. Norge er et av de få land i verden som bruker Steinerskole som navn. Kun to land i verden kaller pedagogikken for steinerskolepedagogikk, Norge og Danmark. De øvrige over 1000 skoler i verden kaller seg waldorfskoler. Momo Waldorfskole er derfor et tidsriktig navn tilpasset den internasjonale Waldorfbevegelsen. Momo er et navn hentet fra Michael Endes bok. "Momo og kampen om tiden". Forfatteren hadde tilknytning til waldorfbevegelsen og innholdet i boken speiler de ideal Momo Waldorfskole vil legge til grunn for undervisningen.

### Behov:

Steinerskolene i Norge og verden har siden de startet på 1920 tallet lagt til grunn at alle uansett behov skal finne en plass i steinerskoleskolebevegelsen. De Helsepedagogiske steinerskolene i Bergen, Oslo og Hamar, har ivaretatt denne impulsen. Trondheim har ikke et slikt tilbud inntil nå, og mange foreldre og interesserte har ytret ønske om å komplettere skoletilbudet med opprettelse av en håndverkpedagogisk skole for elever med behov for en mer praktisk hverdag.

### Skolens målsetting:

Momo Waldorfskole ønsker med denne etableringen å skape et intimt opplæringsmiljø der elevene ut fra egne behov og evner blir ivaretatt. Mange elever blir ensomme både faglig og i skolegården og også i fritiden. De personlige behovene blir ikke ivaretatt slik forutsatt i skolelovene. For noen kan en slik full integrering være bra og funksjonell, for andre kan det være et mareritt.

Momo Waldorfskole vil derfor prøve å skape et trygt skolemiljø med en ny modell basert på håndverk som kjerneområde. Skolen har tre søyler:

#### 1. Vi skal vært forskningsbasert:

Vi vil arbeide ut fra ny forskning om pedagogikk. Nevrologisk forskningen har tatt viktige skritt fremover som steinerskolemetodikken anerkjenner til fulle.

#### 2. Vi skal være tradisjonsbasert:

Vi skal ta med oss det beste i våre tradisjoner, og føre de videre inn i vår tid. Steinerskolene er 100 år og lever i beste velgående. Men vi må holde fast på og utvikle de idéene som har vist levskraft og har overlevd mange statlige skolereformer av ulik kvalitet.

#### 3. Vi skal være erfaringsbasert.

Lærerne er en sentral ressurs i vår skole. Ingen metoder, systemer eller teknologiske nyvinninger kan erstatte en god lærer. Å la læreren være en fri kunstner, oppdrager og forbilde, -samtidig som vi krever en dyktig fagperson med solid kompetanse, er et ideal for oss.

### Idealer:

Elever har rett og behov for å utvikle sine beste sider og få hjelp til å utvikle sine mestringsområder. Vi fokuserer på de sterke sidene og mulighetene elevene har. Vi er født med ulike evner og "godfot teorien" slik Nils Arne Eggen engang har uttrykt det, er bakenforliggende tanke i dette. Alt for ofte har lærevansker vært overfokusert på den måten at man kun får tilleggsressurser på det man har problemer med, i stedet for å styrke selvbilde og tro på egen læring gjennom å styrke det man er god på. Det snakkes ikke her om å ta lett på lærevansker, men om å ha det rette fokus i opplæringen. Moderne forskning på hjernen og kroppens evne til å tilegne seg kunnskap har frambrakt begrepet "læringsprofil". Den kan være audiell, visuell, taktil, intellektuell eller praktisk eller en blanding av alle disse. Moderne hjerneforsker har sagt at "denne nye kunnskapen vil bety mer for pedagogikken i framtiden en hva penicillinet gjorde for folkehelsen på 1950 tallet"

**Organisk vekst.**

Å "hale tulipaner opp av jorden om våren" er med et humoristisk uttrykk det samme som å usunt forsere vekst. En skole må gro sakte fram uten en elevvekst som gjør at man går på akkord med lærerkompetanse og behovet for gode lokaliteter. Et faglig pedagogisk miljø må få vokse organisk og økologisk i ordets opprinnelige mening. "Øko" betyr Hus og "Logi" betyr kunnskap. En sunn vekst forutsetter tid og kompetanseutvikling. Vi legger til grunn en fådelt skole der klassetrinnene er sammenslått til bærekraftige grupper både økonomisk og pedagogisk. Fådelt skole er en anerkjent og vel ansett undervisningsform både i steinerskolemiljøet og distriktsnorge og gir mulighet til å høste store sosial og pedagogiske fordeler ved drift av små intime skoler. Også metodisk er fådelt skole velprøvd, og gir så vel fordeler som utfordringer.

**De som sto bak initiativet og etablerte skolen i 2013:****Kjell Helge Johansen.**

Master i Steinerpedagogikk ved Rudolf Steiner University College.

Utdannet barnevernspedagog ved Sosialhøyskolen og musikkutdannet ved Musikkvitenskapli institutt ved NTNU.

1 års håndverksfaglig utdanning.

40 års erfaring fra Steinerskole.

Har tidligere etablert Steinerskolen på Rotvoll og tidligere daglig leder og styreformann der.

17 års erfaring med etterutdanning av Steinerskolelærere ved Rudolf Steinerhøyskolen i Järna

Initiativtaker til skoleprosjektet "Ilmarinen- Håndverk i skolen"

Rektor ved Momo Waldorfskole fra 2013 til 2021

**Kristin Aase.**

Utdannet Almenlærer, tilleggsutdanning i spes. ped.

Håndverksutdannet ved Akademiet i Rauland.

Etablert billedkunstner.

35 års praksis fra Steinerskole som klasselærer i ungdoms og videregående trinn.

**Thomas Johansson.**

Lege med spesialisering innen antroposofisk medisin.

Skolelege og tilsynslege for Landsbystiftelsen i Norge.

Medetablerer for Steinerskolen på Rotvoll.

**Grete Nilsen.**

Førskolelærer og mange års erfaring fra Steinerbarnehage.

Etablerer og leder av Orkanger Kunstforening.

**Per Frost.**

Selvstendig næringsdrivende.

Ingeniør. Eiendomsutvikling og forvaltning.

Aktiv i frivillig organisert sosialt arbeid.